

УДК 934.74.828

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Т. Е. Пирштук

В статье обсуждаются особенности учебно-профессиональной мотивации курсантов военных факультетов на разных этапах профессионального обучения. Представлены результаты исследования особенностей общежитейской и учебной мотивации курсантов 1, 3, 5-го курсов военных факультетов гражданских вузов. Выявлены ведущие мотивы и проведен их сравнительный анализ на разных этапах профессионального обучения курсантов.

Ключевые слова: *мотивация, мотивационный профиль, общежитейская направленность личности, рабочая (учебно-профессиональная) направленность личности, идеальное состояние мотива, реальное состояние мотива.*

Сегодня мотивация учебной деятельности молодежи в условиях бесконечных образовательных, социальных, политических реформ, при смене и трансформации духовно-нравственных ориентиров общества становится не просто актуальной, полезной, но и необходимой.

Проблемам мотивации посвящено немало интересных исследований. Усилиями отечественных и зарубежных психологов создана теоретическая база для разработки этого актуального направления как в психологии, так и в педагогике. В наступившем веке, веке нанотехнологий, система образования призвана сформировать человека нового типа. Об этом говорится много. Вместе с новейшими достижениями науки и техники современное общество сегодня сталкивается и с множеством ранее не известных человеку психологических, гуманитарных проблем. Современная культура стремительно формирует новый тип общества – потребительский, тип человека – пользователя, юзера. Одной из злободневных общественных проблем оказалось обесценивание духовных идеалов и нежелание молодежи учиться с целью приобретения глубоких системных знаний.

Ситуация в военных вузах не исключение из общей проблемы современного общества. Среди курсантов также оказывается немало молодых людей, не имеющих четкой цели, не стремящихся к учебе и мало понимающих специфику военной профессии, которую выбрали они или их родители. Такие курсанты не только переживают определенные трудности в процессе обучения, но и продолжают иметь проблемы в период уже самостоятельной профессиональной деятельности в войсках. Некоторые из этих проблем заканчиваются увольнением из Вооруженных сил до окончания контракта.

Мы провели исследование среди курсантов военных факультетов гражданских вузов: БГУИР (Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники), БГУ (Белорусский государственный университет), БНТУ (Белорусский национальный технический университет), БелГУТ (Белорусский государственный университет транспорта), ГрГУ (Гродненский государственный университет). В исследовании участвовали 439 курсантов 1, 3 и 5-го курсов обучения.

Для изучения учебно-профессиональной мотивации курсантов военных факультетов была выбрана методика В. Э. Мильмана [1]. Опросник состоит из 14 утверждений, по 8 вариантов ответов (всего 126 утверждений) и представлен семью шкалами мотивационного профиля: П – поддержание жизнеобеспечения; К – комфорт; С – социальный статус; О – общение; Д – общая активность; ДР – творческая активность; ОД – общественная полезность.

Методика В. Э. Мильмана позволяет исследовать *общежитейскую направленность личности*, относящуюся ко всей сфере жизнедеятельности, и *рабочую (учебно-профессиональную) направленность личности*, относящуюся к учебной деятельности курсантов. В мотивационный профиль также включены шкала «ид» – «*идеальное*» состояние мотива, уровень побуждения, устремления, шкала «ре» – «*реальное*» состояние мотива, то, насколько испытуемый расценивает данный мотив удовлетворенным в настоящее время.

Был проведен сравнительный анализ уровня развития и соотношение идеальных и реальных мотивов в структуре учебно-профессиональной мотивации курсантов на разных курсах обучения.

Динамика *идеального мотивационного профиля* в структуре учебно-профессиональной мотивации курсантов военных факультетов гражданских вузов характеризуется статистически значимым повышением с 1-го по 3-й курс обучения мотива поддержания жизнеобеспечения в учебно-профессиональной направленности курсантов ($t = 2,51; p < 0,01$), мотива общения в общежитейской направленности ($t = 2,07; p < 0,03$), мотива социальной полезности как в общежитейской ($t = 1,97; p < 0,047$), так и в учебно-профессиональной направленности ($t = 2,007; p < 0,04$) (рис. 1).

Статистически значимых изменений в идеальном мотивационном профиле с 3-го по 5-й курс обучения курсантов не выявлено.

Анализ динамики *реального мотивационного профиля* курсантов военных факультетов гражданских вузов показывает, что положительная динамика наблюдается только с 1-го по 3-й курс обучения (рис. 2).

Динамика *реального мотивационного профиля* в структуре учебно-профессиональной мотивации курсантов военных факультетов гражданских вузов характеризуется статистически значимым повышением с 1-го по 3-й курс обучения мотива комфорта ($t = 2,178; p < 0,028$), социального статуса ($t = 2,315; p < 0,02$) и мотива творческой активности в учебно-профессиональной направленности ($t = 2,046; p < 0,039$).

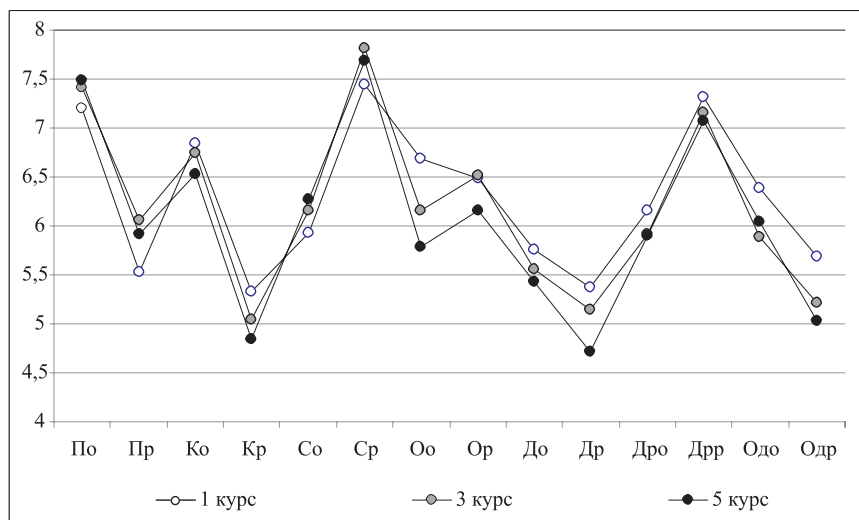


Рис. 1. Динамика идеального мотивационного профиля в структуре учебно-профессиональной мотивации курсантов военных факультетов гражданских вузов на разных этапах обучения

По – поддержание жизнеобеспечения, общежитейская направленность; Пр – поддержание жизнеобеспечения, рабочая направленность; Ко – комфорт, общежитейская направленность; Кр – комфорт, рабочая направленность; Со – социальный статус, общежитейская направленность; Ср – социальный статус, рабочая направленность; Оо – общение, общежитейская направленность; Ор – общение, рабочая направленность; До – общая активность, общежитейская направленность; Др – общая активность, рабочая направленность; Дро – творческая активность, общежитейская направленность; Дрр – творческая активность, рабочая направленность; Одо – социальная полезность, общежитейская направленность; Одр – социальная полезность, рабочая направленность

Статистически значимых изменений в реальном мотивационном профиле с 3-го по 5-й курс обучения курсантов не выявлено.

В ходе анализа выявлены ведущие мотивационные типы в группах курсантов военных факультетов гражданских вузов 1, 3 и 5-го курсов обучения. У первокурсников выявлена тенденция преобладания мотивов поддержания над развивающими мотивами $((Д + ДР + ОД) - (П + К + С) = -3,28)$, что демонстрирует тенденцию к развитию регрессивного мотивационного типа. На 3-м курсе обучения у курсантов военных факультетов гражданских вузов эта тенденция усиливается и имеет место регрессивный мотивационный профиль $((Д + ДР + ОД) - (П + К + С) = -6,04)$, который к 5 курсу обучения имеет более высокий уровень развития $((Д + ДР + ОД) - (П + К + С) = -7,87)$.

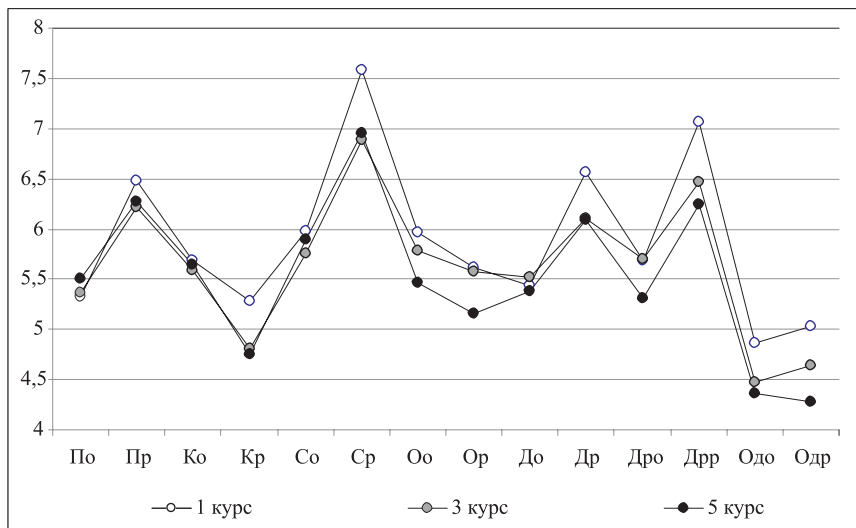


Рис. 2. Динамика реального мотивационного профиля в структуре учебно-профессиональной мотивации курсантов военных факультетов гражданских вузов на разных этапах обучения

По – поддержание жизнеобеспечения, общежитийская направленность; Пр – поддержание жизнеобеспечения, рабочая направленность; Ко – комфорт, общежитийская направленность; Кр – комфорт, рабочая направленность; Со – социальный статус, общежитийская направленность; Ср – социальный статус, рабочая направленность; Оо – общение, общежитийская направленность; Ор – общение, рабочая направленность; До – общая активность, общежитийская направленность; Дор – общая активность, рабочая направленность; Дро – творческая активность, общежитийская направленность; Ддр – творческая активность, рабочая направленность; Одо – социальная полезность, общежитийская направленность; Одр – социальная полезность, рабочая направленность

Таким образом, с 1-го по 3-й курс у курсантов военных факультетов наблюдается повышение мотивов общения и социальной полезности в сфере жизнедеятельности (общежитийская направленность), мотивов жизнеобеспечения и социальной полезности в учебно-профессиональной направленности. В процессе обучения с 1-го по 3-й курс у курсантов повышается степень удовлетворенности мотивов комфорта, социального статуса и творческой активности в учебно-профессиональной направленности. Данные показывают, что в процессе обучения с 1-го по 5-й курс у курсантов военных факультетов гражданских вузов в структуре учебно-профессиональной мотивации доминирующими мотивами становятся мотивы поддержания (потребительские), развивающие мотивы малозначимы.

Возможной причиной ярко выраженного доминирования потребительской мотивации являются особенности учебно-профессиональной деятельности курсантов, описанные в ряде исследований. В частности, в исследовании Ю. Ф. Кисляк (2008) отмечается, что учебно-профессиональная деятельность в условиях военных вузов, существенно отличающихся от условий обучения в гражданском вузе, характеризуется жесткой регламентацией учебно-воспитательного процесса, высоким уровнем государственного паттернализма к курсантам (полное материально-техническое обеспечение жизнедеятельности курсантов: питание, обмундирование, проживание), семейной ответственностью при выборе профессии [2]. О. С. Васильева и Я. Б. Радишевская выделили специфические особенности деятельности курсантов: жесткий регламент распорядка дня, совмещение учебной деятельности с выполнением служебных обязанностей, подчинение и субординация, преобладание групповых видов деятельности [3]. В исследовании А. В. Межуева (2008) указывается на наличие морально-психологических и физических перегрузок, ограниченность социальных связей, контактов, отрыв от семьи, казарменный жизненный уклад [4]. В работе Н. Шукиной также указывается на напряженность военно-учебного процесса при совмещении обучения с исполнением воинских обязанностей, что влечет ограничение свободного времени у курсантов; ведущую роль официальных служебных отношений, регламентируемых Уставом Вооруженных сил; относительную узость социальной сферы, в которой курсанты могут себя реализовать (закрытость военного образовательного учреждения) [5].

При всех специфических особенностях деятельности курсантов анализ литературы показывает, что именно учебно-профессиональная деятельность курсантов – та область, в которой возможно формирование мотивов, значимых для их полноценной профессиональной самореализации [6]. Это обусловлено содержанием профессионального обучения, которое «проектируется не как учебный предмет, а как предмет учебной деятельности, последовательно трансформируемый в предмет деятельности профессиональной» [7]. Так происходит преобразование учебно-познавательной деятельности в учебно-профессиональную, а последней – в профессиональную [8]. Поскольку с позиций теории деятельности А. Н. Леонтьева преобразование одной деятельности в другую идет по линии трансформации мотивов [9], то учебно-познавательные мотивы выступают источником формирования профессиональных мотивов. Процесс трансформации познавательной мотивации курсантов в профессиональную определяется спецификой и условиями организации образовательного процесса в системе военного образования. В связи с этим встает ряд задач, связанных с осмыслением проблемы повышения качества подготовки военных кадров, что, в свою очередь, вызывает необходимость более глубокого изучения условий формирования военно-профессиональной мотивации курсантов на разных этапах овладения военной профессией.

Библиографические ссылки

1. Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции : учеб. пособие / редкол. : А. И. Зеличенко [и др.]. – М., 1990. – С. 21–43.
2. Кисляк, Ю. Ф. Психологические особенности учебной мотивации курсантов Морской академии : дис... канд. психолог. наук. – Ростов на Дону, 2008.
3. Васильева, О. С., Радишевская, Я. Б. Влияние агрессивности курсантов на уровень их социально-психологической адаптации // Вопросы психологии. – 2005. – № 1. – С. 29–37.
4. Межуев, А. В. Формирование готовности к жизнедеятельности в образовательной среде военного вуза у курсантов младших курсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2008. – С. 8.
5. Щукина, Н. Субъектная позиция курсантов // Обозреватель. – 2006. – № 11. – С. 85–86.
6. Бакиаева, Н. А., Вербицкий, А. А. Психология мотивации студентов. – М. : Логос, 2006. – С. 40.
7. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студ. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2004. – С. 57.
8. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. – М. : Академия, 2006. – С. 46.
9. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2005.

Пирштук Татьяна Евгеньевна, аспирант кафедры психологии Академии последипломного образования, старший преподаватель общевоинской кафедры военного факультета БГУ.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор заведующий кафедрой психологии факультета философии и социальных наук БГУ И. А. Фурманов.